



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. академика Б. Г. ГАФУРОВА**

735700, город Худжанд, проезд Мавлонбекова 1, телефон: 6-52-73, 6-47-39
факс: 6-75-18; E-mail: hgu-rektor@khujandi.com

№ _____

О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук Азизова Абдулатифа Абдухалимовича на диссертацию и автореферат диссертации Таджмехр Мина Ахмад «Дидактические основы влияние типа личности учителей на школьную адаптацию учащихся» (на примере Исламской Республики Иран) представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация Таджмехр Мина Ахмад представляет собой труд, развивающий теорию и практику влияние типа личности учителей на школьную адаптацию учащихся.

Тема исследования, безусловно, актуальна. Актуальность ее определяется тем, что в современном обществе происходит существенное обновление профессионального образования, которое не только готовит будущих специалистов, но и учит молодежь нести ответственность за себя, свои поступки, строить гармоничные отношения с собой, другими людьми с миром.

Многие формы, методы и средства воспитания нравственной культуры и влияние типа личности учителей на школьную адаптацию учащихся, которые в свое время считались эффективными, на современном этапе не

оправдывают себя: идет интенсивный процесс перестройки сознания и совершенствования личности на школьную адаптацию учащихся.

Среди различных аспектов человеческой личности, характеру предоставляет особое значение. Определив особенности человеческого характера, можно предугадать поведение человека согласно сложившейся ситуации. С другой стороны, целью учебно – воспитательного процесса является развитие образования учеников, которое находится под влиянием множества факторов и одним из которых является преподаватель и следовательно его личность. Можно констатировать что корреляция личности преподавателя и учебного процесса выражается таким образом, что ученик любит учиться или нет, стремится или нет и т. д. Метод выбора преподавателей, их квалификация, интересы и методы, степень образования, метод коммуникацией с учениками оказывают влияние на развитие и образование. И во многих исследованиях указывалось, что поведение учителя в достаточной степени влияет на поведение учеников. Это означает, что многие ученики в своей повседневной жизни и в процессе обучения повторяют речь и поведение своего учителя. Если учитывать результаты данного исследования, то можно предотвратить неэффективную деятельность и проблемы психического здоровья в учебном процессе.

Таким образом, изучение особенностей типа личности преподавателя и их корреляция с образовательным процессом может демонстрировать весьма полезную информацию для достижения поставленных дидактических идей.

Решение этой проблемы можно считать полезным для учителей и диссертация Таджмехр Мина Ахмад посвящена этой актуальной и недостаточно разработанной в условиях школ Исламской Республики Иран.

В своей диссертации автор проявила глубокие знания по возрастной психологии, дидактике, методике а также по проведению исследовательской работы и организации методического эксперимента. Благодаря указанным знаниям и качествам автору удалось достичь цели исследования и решить поставленные научные задачи. Гипотеза получила свое подтверждение.

Обоснованно сформулированы автором научная новизна и теоретическая значимость исследования, в которых обоснованы дидактические основы уровня корреляции между личностной характеристикой с точки зрения интроверсии – экстраверсии и невротического и психотического состояния учителей и учебной успешности учащихся; определены идентификация и корреляция типа личности учителя, влияющего на школьную успеваемость учащихся и наоборот в соответствие с низким и высоким педагогическим опытом учителя, молодыми и взрослыми учителями, учителями мужчинами и женщинами а также теоретически обоснованы дидактические условия влияния личности учителя на успеваемость учащихся.

Практическая значимость исследования. Поскольку система образования является наиболее важной частью в образовании каждой страны, следовательно, практическая значимость заключается в том, что его результаты способствовали решению проблемы успешности обучения учащихся. Полученные данные позволили обновить содержание работы школьной психологической службы с целью повышения уровня педагогического мастерства; разработанная программа психолого – педагогического тренинга может быть применена для формирования личностно значимых профессиональных качеств учителя и др.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась исходными методологическими позициями, широтой и разносторонностью экспериментального исследования, адекватными его объему, целям, задачам и логике, достаточной длительностью и возможностью повторения эксперимента, применением комплекса методов, адекватных предмету исследования, всесторонним изучением проблемы, репрезентативностью выборки количества испытуемых, внедрением в практику разработанных автором рекомендаций и их положительной оценкой будущими учителями, преподавателями и родителями,

статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа.

Структура диссертации определяется логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии. Содержание диссертации изложено на 126 странице компьютерного набора. В тексте имеются 6 таблиц. Список литературы насчитывает 142 наименований.

Первая глава - «Теоретические основы концепции личности учителя и школьной успеваемости учащихся» состоит из трех разделов.

В первом разделе рассматриваются психолого – педагогические основы личности учителя средней школы, а так же личность учителя как основа успеваемости школьников. Автор рассматривает и раскрывает преобразования понятия и типы личности. Отмечается что личность – система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей.

В данной главе рассматривается типология личности с древних времен, также рассматривались теоретические аспекты феноменов личности как сложения, имеющие определенные психические особенности.

В этой же главе рассматриваются теория личности в работах как советских, так и зарубежных теоретиков путем анализа теории личности рассматривает аспекты, связанные с психологической характеристикой индивидов и в частности педагогов, где изучались такие факторы личности, как тип (Е) нейротизм – тип (N) и третий тип – психотизм – (Р).

Таким образом, было обнаружено что физиологическое развитие ребенка непосредственно влияет на школьную успеваемость и адаптацию и является основой для формирования психологической и социальной готовности.

Вторая глава «Определение педагогической деятельности, типа личности учителей и их влияние на школьную успеваемость учащихся» состоит из трех разделов.

В первом разделе автор рассматривает теоретические аспекты, связанные с педагогической деятельностью. Было обнаружено, что педагогическая деятельность – это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения. Педагогическая деятельность – объект исследования различных отраслей педагогической науки: дидактики, частных методик, теории воспитания, школоведения.

В процессе образования ребенок усваивает определенные стороны общественно – исторического опыта человечества, а также конкретный опыт окружающих его людей, их мировоззрение, знания, культуру, мораль, трудовые навыки и т. д.

Исследователь в данном параграфе также рассматривает вопросы, связанные с педагогической психологией, где было уточнено, что педагогическая психология, как известно, включает специальный раздел – «психология учителя», где подчеркивается важнейшая социальная роль учителя, его место и функции в обществе.

Во втором разделе второй главы автор анализирует вопросы связанные с педагогической готовностью педагогов, их психологической характеристики с точки зрения экстраверсии (Е) и интроверсии (N) и психотизма (Р). В процессе проведения научно – исследовательской работы идентифицировались психологическая изменчивость педагогов, влияющая на академическую успешность учащихся.

Таким образом, было обнаружено, что главное и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой каждый «хороший» учитель предоставляет собой уникальную и своеобразную личность. Несколько более сложен для решения вопрос о главных и второстепенных, изменчивых качествах педагога, которые от него требуются в данный момент истории общества, в данное время и на данном рабочем месте. Для того чтобы сделать учащегося личностью, а сейчас нам, как никогда, нужны именно личности,

соответствующие требованиям времени, - сам педагог должен обладать независимостью, грамотностью, индивидуальностью, самостоятельностью и многими другими качествами, систематически развивать их у себя.

В третьем разделе второй главы представлен статистический анализ данных, полученные путем полевых исследований, связанных с актуальностью исследуемой темы.

Учитывались такие показатели как возраст, опыт работы и образование учителя, после чего анкеты были проанализированы и получены результаты.

Вторая часть исследования представляла собой анализ успеваемости школьников. Рассматривались группы школьников, обучающиеся в классе учителей, проходившего опрос. Учитывались такие показатели как результаты экзаменов первого семестра, школьные документы. Результаты записывались в виде баллов и явились показателем успеваемости.

Диссертация **Таджмехр Мина Ахмад** является самостоятельным, законченным исследованием, в котором сделаны обоснованные научные выводы.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы и дают верное представление о сущности проведенного исследования и полученных результатов.

Автореферат написан в полном соответствии с содержанием диссертации. Основное содержание диссертационной работы отражено в 51 публикациях автора.

Положительно оценивая выполненное Таджмехр Мина Ахмад диссертационное исследование, обратим внимание на некоторые критические замечания и пожелания.

1. В первой главе автореферата диссертационного исследования не раскрыты все соответствующие разделы (параграфы) диссертационного исследования

2. В диссертационном исследовании мало упомянуто имена российских и таджикских ученых работавшие в данном направлении.

3. Встречаются многочисленные ошибки технического характера, а также пунктуационные ошибки и стилистические погрешности.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно и на высоком научном уровне.

Резюмируя изложенное выше, заключаем, что диссертационное исследование Таджмехр Мина Ахмад «Дидактические основы влияние типа личности учителей на школьную адаптацию учащихся» (на примере Исламской Республики Иран)» является законченным научным трудом, имеющим теоретическое и практическое значение. Диссертация соответствует основным требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Таджмехр Мина Ахмад заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Зав кафедрой технологии и предпринимательства
Худжандского государственного университета
им. академика Б. Г. Гафурова, доктор педагоги-
ческих наук,



АЗИЗОВ А. А.

Адрес: 735, Республика Таджикистан, Город Худжанд, проезд
Мавлонбекова 1, тел.: +992 (3422) – 65273, моб.: +992 918474115
Эл. Почта: Ozod-islomov@mail.ru
ВЭБ-сайт: www.hgu.tj

Подпись Азизова Абдулатифа Абдухалимовича заверяю:

Начальник ОК ХГУ им. академика Б.Г.Гафурова

11 декабря 2014 года

 - Ашрапова З.Н.